

**Аналитическая справка  
о результатах мониторинговой работы раздел «Аудирование»  
по немецкому языку обучающихся 8-х классов  
общеобразовательных организаций Илекского района Оренбургской области**

На основании приказа МКУ Отдела образования администрации Илекского района от 6 мая 2019 года № 96-р «О проведении контрольных работ за год в 7,8, 10 классах» была проведена итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование» по немецкому языку в 8-х классах общеобразовательных организациях Илекского района.

Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование» была направлена на проверку уровня сформированности фонетических, лексико-грамматических и аудитивных навыков, способности обучающихся понимать материал в соответствии с коммуникативной задачей.

*Цели:* : выявление способностей обучающихся воспринимать речь на слух с целью извлечения информации.

*Сроки проведения:* 20.05.2019 г.

*Состав комиссии:* учителя немецкого языка общеобразовательных организаций района, методисты МКУ «ИМЦ РО»

В выполнении мониторинговой работы раздел «Аудирование» по немецкому языку участвовали 65 обучающихся 8-х классов, что составило 90,3% от общего количества обучающихся.

Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование» по немецкому языку для обучающихся 8 классов включала в себя прослушивание текста. Задания к тексту представляли собой 5 вопросов. Обучающиеся должны выбрать являются предложенные утверждения верными (Richtig/R) или неверными (Falsch/F). Задания предназначались для определения овладения речевой компетенцией (аудирование) восьмиклассниками.

Контроль навыков аудирования был направлен на выявление способностей выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, выбирать главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст. Данное задание требовало умений работать с информацией, т.е. не только предметных, но и метапредметных: анализировать, сопоставлять, делать выводы.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов полугодовой и итоговой мониторинговых работ в 8-х классах Илекского района.

*Таблица 1*

**Результаты ПМР и ИМР  
раздел «Аудирование» по немецкому языку  
обучающихся 8-х классов ОО Илекского района**

	Кол-во обучающихся	% «2»	% «4» и «5»
ПМР 2018-2019	61	8,2	41,0
ИМР 2018-2019	65	0,0	61,5

Сравнивая результаты ПМР и ИМР по английскому языку, прослеживается положительная динамика по показателю процента положительных отметок (увеличение на 20,5%), показатель процента двоек снизился до 0,0%.

В результате выполнения мониторинговой работы по немецкому языку раздел «Аудирование»:

- показатель процента «2» составил 0,0%;
- показатель процента «3» равен 38,5%.
- показатель процента «4» и «5» равен 61,5%.

Таблица 2

**Результаты выполнения мониторинговой работы раздел  
«Аудирование» обучающимися 8-х классов ОО Илекского района**

Кол-во выполнявших работу	Результаты выполнения заданий									
	1		2		3		4		5	
	0б	1б	0б	1б	0б	1б	0б	1б	0б	1б
65	18	47	23	42	7	58	5	60	19	46

У большинства обучающихся возникли трудности при выполнении заданий (1,2,5).

По итогам данного мониторинга было выявлены наиболее типичные ошибки допущенные обучающимися:

- затруднения в восприятии звучания аутентичного текста;
- частичное непонимание содержания услышанного текста;
- неверный подбор ключевых слов;
- неумение отделить главную информацию от второстепенной;
- недостаточная сформированность навыков аудирования;
- недостаточный лексический запас.

**Вывод:** результаты итоговой мониторинговой работы раздел «Аудирование» по немецкому языку позволяют сделать вывод о том, что у обучающихся 8-х классов в основном сформировано умение понимать основную идею аутентичного текста на немецком языке, но необходима дальнейшая систематическая работа над их совершенствованием.

На основании вышеизложенных материалов необходимо выполнение учителями-предметниками следующих рекомендаций:

1. Провести анализ допущенных ошибок, определить причины их появления, определить имеющиеся ресурсы для устранения пробелов в знаниях обучающихся.
2. Осуществлять систематическую работу по формированию навыков аудирования, используя на занятиях записи, входящие в УМК, а также дополнительные аудиоматериалы; учить обучающихся различным стратегиям аудирования; уделять большее внимание отработке лексического материала для формирования лексического навыка.
3. Организовывать регулярную работу с текстами разных форматов и жанров.
4. Вырабатывать умение выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы; уделять внимание формированию и развитию умений языковой догадки.
5. Обратить внимание обучающихся на то, что выбор ответа в заданиях должен быть основан на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что обучающиеся знают или предполагают по предложенному вопросу.
6. Результаты контрольной работы рассмотреть на заседании ШМО учителей немецкого языка.